**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **8.3А Химиялық элементтердің периодтық жүйесі** | |
| Педагогтің аты-жөні: | Рымбай А | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Металдар *(Metals)* | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.2.1.7-химиялық элементтің периодтық кестеде орналасуына сай қасиеттерін болжау | |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***   * *бір топта орналасқан элементтердің қасиеттері ұқсас екенін түсіну*   ***Көпшілік оқушылар үшін:***   * *периодтық жүйенің жалпы заңдылықтарын түсіну*   ***Кейбір оқушылар үшін:***   * *химиялық элементтің периодтық кестеде орналасуына сай қасиеттерін болжау* | |
| **Тілдік мақсаттар** | Shiny  Physical states  Conductivity  Heat  Electricity  Hard  Malleable  Ductile | Жылтыр  Физикалық күйлер  Өткізгіштік  Жылу  Электр  Қатты  Қақтауға төзімді  Иілгіш |
|  |  | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  Оқушылармен амандасу, түгендеу. | Сыныпта ынтымақтастық орнату  Сабақтың тақырыбын анықтау мақсатында оқушыларға видеоролик көрсетілді. | | | **Мақсаты:** Оқушылар тақырып анықтау мақсатында ой білдіруі дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. | Оқулық, жұмыс дәптері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  *(Қазіргі жағдайда)* ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі.  *.* | 1. What is a period   2.What is a group  3.Name of IA group in the periodic table, and list elements in this group  4.Name of IIA group in the periodic table, and list elements in this group  5.Name of VIA group in the periodic table, and list elements in this group  6. Name of VIIA group in the periodic table, and list elements in this group  7. Name of VIIIA group in the periodic table, and list elements in this group | | | **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Web Designer in Ealing London | Website design company, Website design,  Design | Берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | **Obligatory level**  **Жеке жұмыс**  *Game «Group sort»*    Оқушылар ұялы телефон арқылы, металдар және бейметалдарды дұрыс орындарына қоя отырып, жіктейді | | | Дескриптор:  1.Тәжірбиелік жұмыс  17-20 point «excellent»  11-16 point «good»  5-10 point «sattisfactory» | <https://wordwall.net/resource/11674717/science/metals-vs-nonmetals-difficult> |
| Как работать дома, если имеются дети разного возраста? - DreamTeam.  Тимбилдинг в ЦА | Оқушылар қорап ішіндегі элементтерден қосылыс түзе орнығады және сол қосылыс құрамындағы элементтердің массалық үлесін анықтайды | **Appropriative level**  **Жұптық жұмыс**   1. *Make compounds on the obtained elements* 2. *Calculate mass fraction of elements in the compounds* | | | Дескриптор:   1. Қосылыстарды дұрыс құра алады 2. Құрамындағы металл және бейметалдардың массалық үлесін анықтайды | Бұлт қорапша, элементтер жиынтығы |
| Teamwork flat illustration by Oleksii Kolosov | Flat illustration, Teamwork  poster, Coffee poster design | Топпен есептер шығарады | **Upper level**  **Топтық жұмыс**  ***«Metal» group***  0,5 mole of sodium react with water. Calculate mass of sodium hydroxide after reaction  ***«Non-Metal» group***  Lithium react with oxygen. After reaction produced 12 grams of lithium oxide. Calculate volume of oxygen  ***«Halogens» group***  5,6 gram of iron react with chlorine. After reaction produced iron (III) chloride. Calculate mass of chlorine | | | Дескриптор:   1. Есептің шартын дұрыс құра алады 2. Металл, бейметалл және галогендердің массасы мен көлемін табады | Постер, фломастер |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Бірлік механизмі» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. | Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Және өз ойларын түрлі түсті қағазға жазады  Animated icon : Gear | Animated icons, Powerpoint animation, Animation | | | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. | Плакат, түрлі түсті қағаздар |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1: | | | | | | |